

Бекітемін: _____
Мектеп директоры
К.М. Қойшылулова
« 31 » _____ 2022 жыл



1-класс оқушыларына арналған бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы
2022-2023 оқу жылы

2022-2023 оқу жылының бірінші тоқсанына арналған бейімделген бағдарлама

1-сынып оқушысы Маратов Д
Рештай А
Рамазан С

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Әліппе		
1.1 Тыңдалым материалы арқылы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну	1.1.1.1* мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну;	
1.2 Тыңдаған материалды мазмұндау	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
1.3 Оқиғаны болжау	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	
1.4 Коммуникативтік қатынаста тілдік нормаларды дұрыс қолдану	1.1.4.1* коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	
1.5 Тыңдаушының назарын аудару	1.1.5.1* заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; 1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу;	
1.6 Тыңдаған материал бойынша өз ойын айту	1.1.6.1 тыңдалым материалына қатысты өз ойын білдіру	
1.7 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау	
1.8 Сөздерді орфоэпиялық нормаға сәйкес айту	1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту;	
2.1 Оқу түрлерін қолдану	1.2.1.1* сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»	Сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтай алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	*Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	
2.1 Оқу түрлерін қолдану	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану	Буындап оқи алмайды

<p>Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)</p>	<p>* Дұрыс, үзбей, буындап оқу дағдыларын қалыптастыру;</p>	
<p>2.5 Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қою, жауап беру</p>	<p>1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру</p>	
<p>2.8 Дыбыс пен әріпті тану, ажырату</p>	<p>1.2.8.1 дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату 1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.2.8.3 дыбыстың мағына ажыратудағы қызметін түсіну;</p>	<p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды</p>
<p>Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)</p>	<p>Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);</p>	
<p>2.9 Сөзді буынға бөлу</p>	<p>1.2.9.1 дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау</p>	<p>Буын санын анықтай алмайды</p>
<p>Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)</p>	<p>Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады;</p>	
<p>3.1 Жоспар құру</p>	<p>1.3.3.1* сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру</p>	<p>Сурет бойынша сөйлем құрастыра білмейді</p>
<p>Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)</p>	<p>*Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;</p>	
<p>3.5 Қатені табу, түзету</p>	<p>1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету</p>	
<p>3.6 Көркем жазу талаптарын сақтау</p>	<p>1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу</p>	

Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды;
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды;
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі;
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады;
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады;
- тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі;
- қайталауға көп уақыт бөлінеді;
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді;
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады;
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады;
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.
- САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:
- ережелер жинағы;
- ұқсас жаттығуларға мысал;
- диктанттың жартысын жазады;
- ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН
- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады;
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады;
- жетістіктері ескеріледі;
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады;

**Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау
(әр оқу пәні аясында): қолжеткізген мақсаттар %**

Әрі қарай оқытуға ұсыныстар:

- жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру;
- мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру;
- мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру;
- бағдарламаны қайта қарау қарастырылады;
- басқа

Ескертулер, түсіндірме:

2022-2023 оқу жылының екінші тоқсанына арналған бейімделген бағдарлама

1-сынып оқушысы Муратов Д, Рамазан С
Бошмай А

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Әліппе		
1.2 Тыңдаған материалды мазмұндау	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
1.3 Оқиғаны болжау	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	
1.4 Коммуникативтік қатынаста тілдік нормаларды дұрыс қолдану	1.1.4.1* коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	
1.5 Тыңдаушының назарын аудару	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу;	
1.6 Тыңдаған материал бойынша өз ойын айту	1.1.6.1 тыңдалым материалына қатысты өз ойын білдіру	
1.7 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау	
1.8 Сөздерді орфоэпиялық нормаға сәйкес айту	1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту;	
2.1 Оқу түрлерін қолдану	1.2.1.1* сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу» 1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану	Сөздерді буынға бөле алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	*Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады;	
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	*Дұрыс үзбей буындап оқу дағдыларын қалыптастыру	

2.5 Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қою, жауап беру	1.2.5.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру	
2.8 Дыбыс пен әріпті тану, ажырату	1.2.8.1 дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату 1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.2.8.3 дыбыстың мағына ажыратудағы қызметін түсіну; 1.2.8.4* ё, ю, я әріптері мен ь, ы таңбаларының ерекшеліктерін түсіну	Сөздегі дыбыстарды ажырата алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	Сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;	
2.9 Сөзді буынға бөлу	1.2.9.1 дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау	Буын санын білмейді
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	Сөздегі буындардың санын анықтайды;	
3.3 Шағын мәтін құрастыру.	1.3.3.1* сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру	Шағын мәтін құрастыра алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	*Сурет арқылы шағын мәтін құрастыру	
3.4 Түрлі мәтіндер құрау	1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (хат, құттықтау хат, хабарлама) жазу	
3.5 Қатені табу, түзету	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету	
3.6 Көркем жазу талаптарын сақтау	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	

4.1 Орфографиялық дағдылар	1.4.1.1* айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді есту, есте сақтау арқылы жазу	Тиісті тыныс белгіні дұрыс қоя алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	* Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;	
4.2 Грамматикалық дағдылар	1.4.2.2 сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолдану	
4.3 Пунктуациялық дағдылар	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	

Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды;
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды;
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі;
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады;
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады;
- тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі;
- қайталауға көп уақыт бөлінеді;
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді;
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады;
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады;
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.
- **САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:**
- ережелер жинағы;
- ұқсас жаттығуларға мысал;
- диктанттың жартысын жазады;
- ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН**
- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады;
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады;
- жетістіктері ескеріледі;
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады;

**Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау
(әр оқу пәні аясында): қолжеткізген мақсаттар %**

Әрі қарай оқытуға ұсыныстар:

- жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру;
- мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру;
- мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру;
- бағдарламаны қайта қарау қарастырылады;
- басқа

Ескертулер, түсіндірме:

2022-2023 оқу жылының үшінші тоқсанына арналған бейімделген бағдарлама

1-сынып оқушысы Маратов Д
Баштай А, Рамазан С

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Ана тілі		
1.1 Тыңдалым материалы арқылы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну	1.1.1.1 мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну;	
1.2 Тыңдаған материалды мазмұндау	1. 1. 2. 1* көмекші құралдар (тірек сызба сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	Әңгімені баяндап бере алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	*Негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; әңгімелерді бірізді айтып береді;	
1.3 Оқиғаны болжау	1.1.3.1* тақырыбымен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	
1.4 Коммуникативтік қатынаста тілдік нормаларды дұрыс қолдану	1.1.4.1 * коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) сақтай білу;	
1.5 Тыңдаушының назарын аудару	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу;	
1.7 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау	
2.1 Оқу түрлерін қолдану	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	
2.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1. 2. 2. 1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау;	
2.3 Мәтіннің құрылымдық бөлігін анықтау	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу;	
2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну	1.2.4.1 * мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын (мәндес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату;	Сөздің мағынасын ажырата алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу	*Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсінеді	

мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)		
2.5 Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қою, жауап беру	1.2.5.1 * мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру;	Сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	*Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;	
2.6 Мәтіннің жанрын анықтау	1.2.6.1 *мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату	Мәтіннің жанрын анықтай алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	*Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады; жұмбақтардың жауабын табады;	
2.7 Түрлі дереккөздерден қажет ақпаратты алу	1.2.7.1 *мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (с ө з д і к , анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу	
2.8 Дыбыс пен әріпті тану, ажырату	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну	
3.1 Жоспар құру	1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру 1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру;	
3.2 Оқылым, тыңдалым материалының мазмұнын жазу	1.3.2.1 *мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу;	
3.4 Түрлі мәтіндер құрау	1.3.4.1 * мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (хат, құттықтау хат, хабарлама) жазу;	
3.5 Қатені табу, түзету	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	
3.6 Көркем жазу талаптарын сақтау	1.3.6.1 жазу ж о л ы н , жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	
4.1 Орфографиялық дағдылар	1.4.1.1* айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.1.2 мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу;	
4.3 Пунктуациялық дағдылар	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	

4.1 Орфографиялық дағдылар	1.4.1.1* айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді есту, есте сақтау арқылы жазу 1.4.2.2 сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолдану	Сөздің көп мағыналығын түсінбейді
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	* Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсінеді	
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<ul style="list-style-type: none"> - оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды; - оқу тапсырмасының көлемі азаяды; - оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі; - оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады; - оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады; - тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі; - қайталауға көп уақыт бөлінеді; - абстрақтылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі - құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау - қызмет түрі өзгереді; - жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады; - оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады; - оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады. - САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: - ережелер жинағы; - ұқсас жаттығуларға мысал; - диктанттың жартысын жазады; ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН - орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады; - тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады; - жетістіктері ескеріледі; - мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады; 		
Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оқу пәні аясында): қолжеткізген мақсаттар %		
<p>Әрі қарай оқытуға ұсыныстар:</p> <p><input type="checkbox"/> жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру;</p> <p><input type="checkbox"/> мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру;</p> <p><input type="checkbox"/> мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру;</p> <p><input type="checkbox"/> бағдарламаны қайта қарау қарастырылады;</p> <p><input type="checkbox"/> басқа</p>		
Ескертулер, түсіндірме:		

2022-2023 оқу жылының төртінші тоқсанына арналған бейімделген бағдарлама

1-сынып оқушысы Маратов Д
Рахметай А
Рамазан С

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Ана тілі		
1.3 Оқиғаны болжау	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	
1.4 Коммуникативтік қатынаста тілдік нормаларды дұрыс қолдану	1.1.4.1 * коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) сақтай білу;	
1.5 Тыңдаушының назарын аудару	1.1.5.1* заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану;	
1.6 Тыңдаған материал бойынша өз ойын айту	1.1.6.1 тыңдалым материалына өз ойын білдіру;	
1.7 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау	
1.8 Сөздерді орфоэпиялық нормаға сәйкес айту	1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту	
2.1 Оқу түрлерін қолдану	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	Сөздерді буынға бөліп оқи алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады;	
2.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау;	
2.3 Мәтіннің құрылымдық бөлігін анықтау	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу;	
2.5 Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қою, жауап беру	1.2.5.1 * мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру;	
2.6 Мәтіннің жанрын анықтау	1.2.6.1 *мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату	Мәтіннің жанрын ажырата алмайды

Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	Өлеңдер, санамақтар, жұмбақ, жаңылтпаштар, мақал-мәтел жатқа айту	
2.7 Түрлі дереккөздерден қажет ақпаратты алу	1.2.7.1 *мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (с ө з д і к , анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу	
3.1 Жоспар құру	1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру 1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру;	
3.2 Оқылым, тыңдалым материалының мазмұнын жазу	1.3.2.1 *мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу;	
3.4 Түрлі мәтіндер құрау	1.3.4.1 * мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (хат, құттықтау хат, хабарлама) жазу;	
3.5 Қатені табу, түзету	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	
3.6 Көркем жазу талаптарын сақтау	1.3.6.1 жазу жолын , жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	Әріп элементтерін көркем жазу талаптарына сай жаза алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	Түрлі сызықтарды салады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды;	
4.1 Орфографиялық дағдылар	1.4.1.1* айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.1.3 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау;	
4.2 Грамматикалық дағдылар	1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану	Заттың атын, сынын, санын, қимыл-әрекетін білдіретін сөздерді ажырата алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары	*сөз таптарын сөз ішінде орынды қолдану	

(алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)		
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<ul style="list-style-type: none"> - оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды; - оқу тапсырмасының көлемі азаяды; - оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі; - оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады; - оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады; - тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі; - қайталауға көп уақыт бөлінеді; - абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі - құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау - қызмет түрі өзгереді; - жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады; - оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады; - оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады. - САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: - ережелер жинағы; - ұқсас жаттығуларға мысал; - диктанттың жартысын жазады; ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН - орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады; - тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады; - жетістіктері ескеріледі; - мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады; 		
Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оқу пәні аясында): қолжеткізген мақсаттар %		
<p>Әрі қарай оқытуға ұсыныстар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру; <input type="checkbox"/> мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру; <input type="checkbox"/> мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру; <input type="checkbox"/> бағдарламаны қайта қарау қарастырылады; <input type="checkbox"/> басқа 		
Ескертулер, түсіндірме:		